

## 高中生，你自主學習了嗎？

「鬧鐘響起，帶上餐桌上的早餐，匆匆忙忙地趕上公車，一邊聽著音樂，順便多背幾個單子，每天有著考不完的試，寫不完的測驗卷。放學鐘響，路上買份晚餐，直奔補習班。」這應該是許多高生日復一日的的生活。而所有人的目標只有一個「學測」。銘傳大學莊佳琦教授表示：「除了選類組外，高中生是沒有選擇的。」這是在108課綱前，台灣教育普遍的現狀，現在新的課綱給了學生選擇的機會、探索自我的空間及希望能培養永續學習的能力。新政策上路2年，學生適應得如何，老師們又碰到什麼樣的問題？

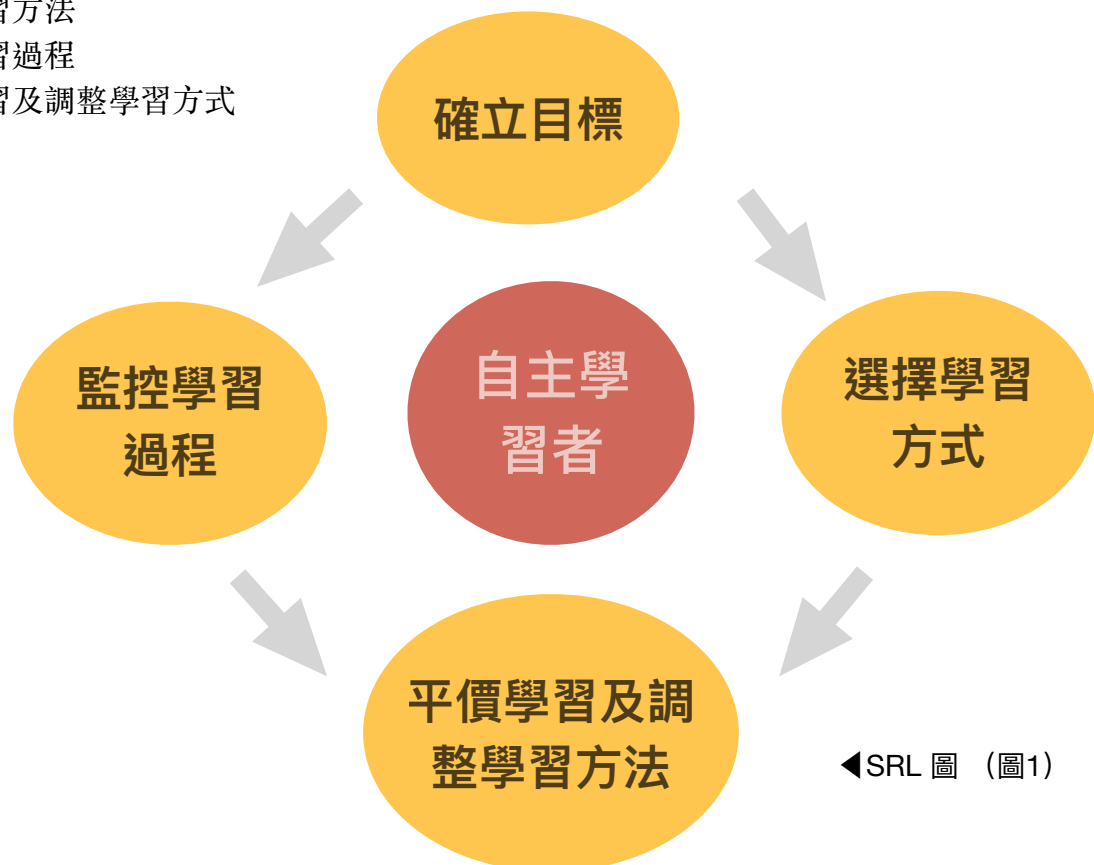
### 108課綱中的自主學習是什麼？

108課綱中的自主學習，強調以個人為學習的主體，培養規劃執行與創新應變、系統思考與解決問題、發展個人潛能與自我探索，最終培養學生成為一個終身學習者，希望高中要從原本的「學校本位」到「學生本位」，更深入的去思考學生需要什麼，同時給予學生更多學習上的自主權。

高中三年內，必須完成至少十八節課的自主學習。每週二到三小時的彈性學習時間，學生可以自己訂定主題、目標，安排自主學習。

教育部根據國際間最常用的自主學習定義（Self-Regulated Learning, SRL），指的是學習者應該在學習時保有自覺的這樣做：

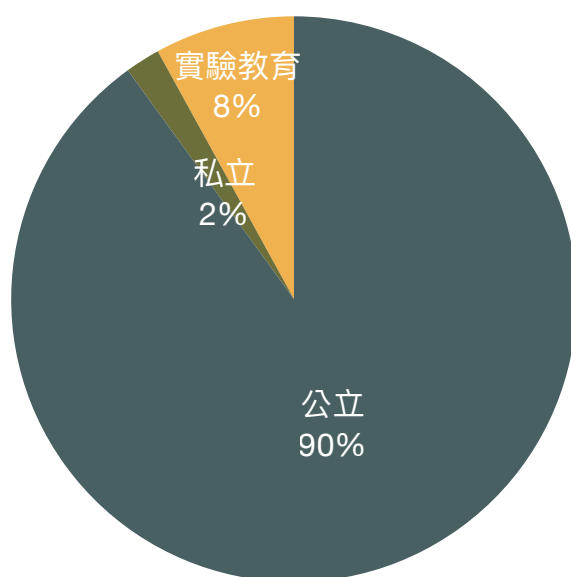
1. 確定學習目標
2. 選擇學習方法
3. 監控學習過程
4. 平價學習及調整學習方式



◀SRL 圖 (圖1)

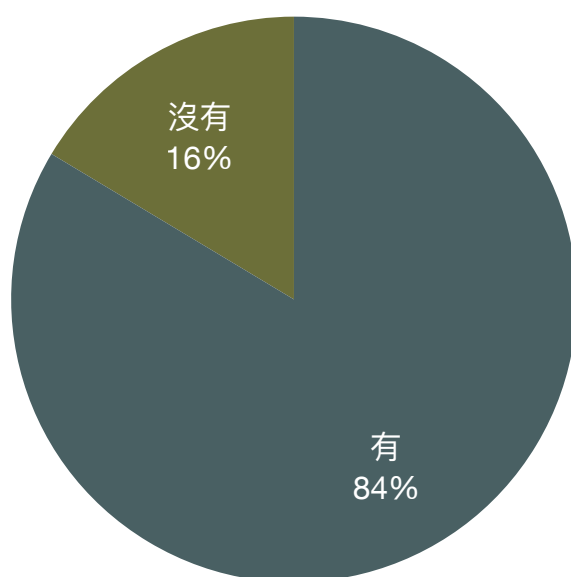
筆者為了要瞭解學生這兩年來自主學習的成效，設計了一份表單透過社交媒體發送，總共收到了55份回覆。從表單調查中發現近九成的學生都有做自主學習，而在這其中28%的學生學習的內容是國文、英文、數學等核心學科相關，譬如為了升學及求職的規劃，在準備多益及相關英語方面的能力；44%是與自己想讀的科系有關，有同學就做了偏鄉教育的自主學習；有52%的同學是做跟自己的興趣相關，像有人因為喜歡做甜點，所以看影片寫食譜，順便充實了外語能力。16%是與外語相關，有學生對俄文有興趣，所以也就趁著這個時間自學。

本文試圖在問卷及大學、高中端老師、與學生的訪問中，來了解在探索自主學習的教育過程中，各自面臨了那些問題？



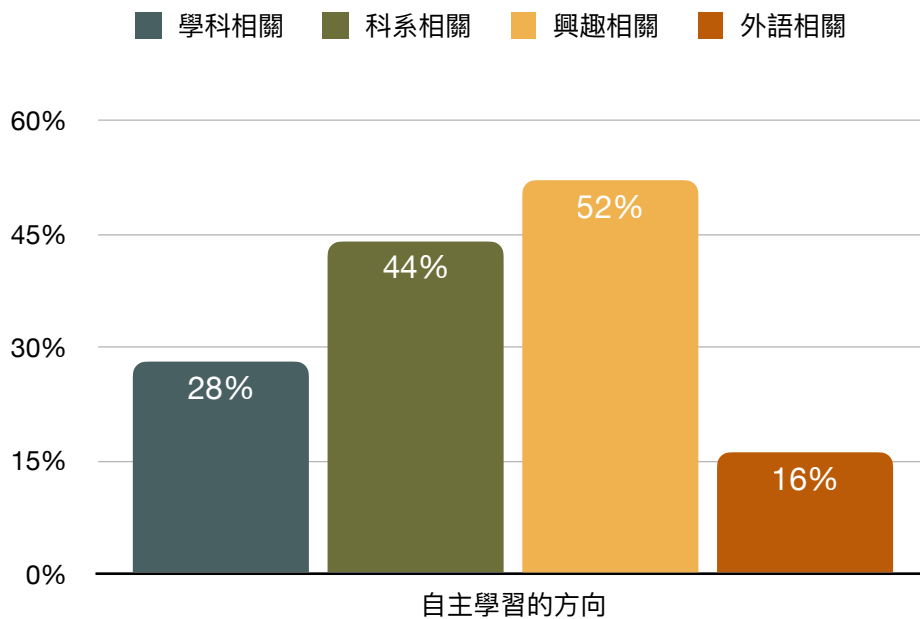
▲ 學校比例

(表1)



▲ 是否有做自主學習？

(表2)

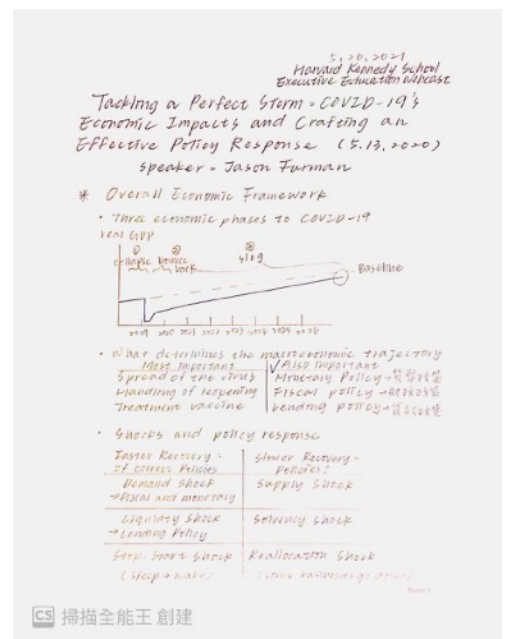


(表3)

## 問題1：我的目標從何而來？

在台北市永春高中的課堂上，老師正對著剛升上高一的新鮮人，要大家想想，如何規畫自主學習，「同學，先想想你們有興趣的方向，我們先看一下如何寫企劃書！」有些同學興緻勃勃，有滿腦子的想法，但大多數剛升上高中的學生，卻感到徬徨。

108課綱剛上路，對許多未曾聽過「自主學習」的高中生來說，可能也不曾思索過「我的目標是什麼？」，所以在回收的調查中，高達42%的學生，面對自主學習時，不知道如何確立目標，推究其原因，一是可能不瞭解大學端，想要什麼，其二，有學生反應，認為教育部應該要指導學生如何尋找方向，其三是高中教學現場的老師，對剛上路的「自主學習」，也不清楚其欲達成的目標，但筆者認為，最核心的原因，是多數高中生根本不知道自己想要什麼。所以有學生在調查中回饋：「自主學習隱約讓人覺得，是讓有目標、興趣的人運用。」「對沒有想法的學生，這堂課就是下課。」「倘若沒有任何方向，那又要怎麼知道將這段時間來拿精進自己的哪一處。」但很遺憾的，在教學現場中，不少學校，這節課成了自習課。（表4）



▲這是中山女中王同學，利用自主學習上哈佛線上公開課的筆記  
(圖2)

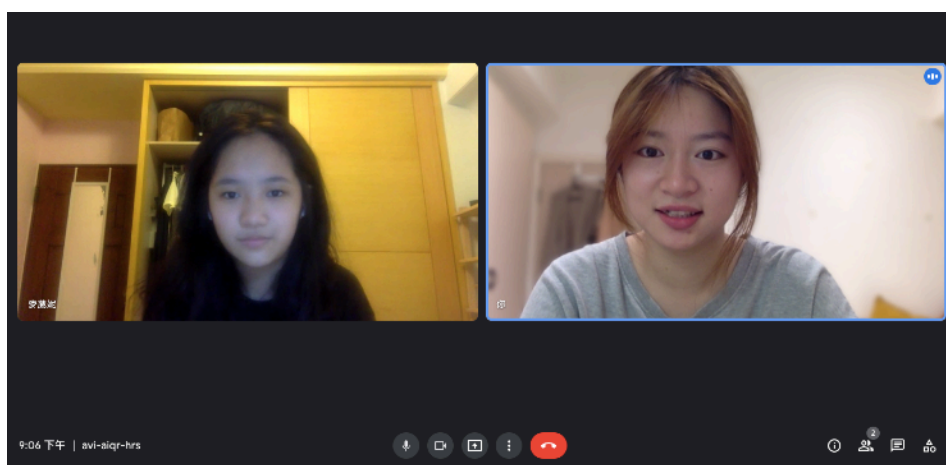
## 問題2：怎麼規劃課程？

就讀台北市南湖高中二年級的M同學，成績中上，從小就是師長眼中的乖女孩，M同學說，她習慣了從小被父母和學校安排好，規律的作息，其實沒多想過，自己到底想學什麼，要怎麼學，在調查中也顯示，有將近五成的同學，和M同學有一樣的困擾，他們表示「不知道要如何規劃學習內容及進度，希望學校老師能多做指導」，永春高中的校長張云茶指出：「每位學生的學習內容跟狀態都不一樣，但學校沒有那麼足夠的師資能跟每一位學生面對面討論，所以我們接下來，會將自主學習內容相同性質的學生放在一起，共同的問題那一組的老師能先幫大家解決，各異的狀況再由面談的方式進行。」（表4）

## 問題3：資源在哪裡？

近八成的學生，認為在提出自主學習時，不知道該如何尋找資源，有學生提出：「希望能分配更多資源，例如有專業方面的老師」學生們找到學習方向之後，接觸了一個全新領域，但卻沒有相關的資源，容易讓學生的學習無所適從，但對此銘傳大學莊佳琦教授表示：「學校能透過演講、職業分享之類的講作，讓同學多少了解一些科系相關資訊，只能做一些引導式的幫助，但接下來，你要如何更深入的探索，學校無法幫你鋪好路。」（表4）

莊教授也提出：「如果學生是住在較偏鄉的城市，那他要如何自主學習呢？去一趟圖書館可能需要三個小時，網路也不是每個家庭都有吃到飽，沒有辦法像北部的學生大部分家裡都有wifi，用網路上的資源如此便利」自主學習在城鄉資源分配不均的情況下，台灣教育資源M型化的問題會更嚴重。



▲與南湖高中同學的雲端訪談（圖3）

## 問題4：誰能監督我？

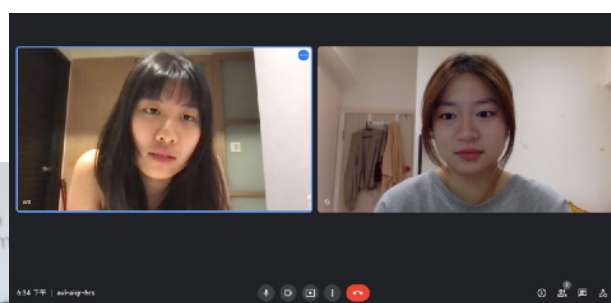
就讀內湖高中的王同學，在教室裡戴著耳機、趴在桌上，享受音樂，他說，學校自主學習課，大多數的同學都跟他一樣「放空」，總是要等到自主學習要截止的那天，學生們才會臨時抱佛腳，趕緊完成計畫，往往最後的成果，跟一開始的計畫是不相干的。在執行自主學習時，有6成的學生認為「執行過程缺乏監督」，有學生誠實的說，「該堂課不是在複習段考，不然就是滑手機」，甚至建議「要有老師開課程並設定為必修（讓學生有壓力，不是只是浪費時間或另類讀書）」。過往的教育，成績是鑑定學生學習成果的唯一方法，考試是強迫學生前進的工具，但在自主學習中，推進學習及評量成果，都變成學生要自己負責。而老師對於學生自主學習的掌控度該怎麼拿捏，既然是自主學習，還要老師監督學生嗎？「自主學習」課程中，老師要從「知識的給予者、監督者的角色」，轉換成「學生學習的陪伴者」，也是師長們在教育現場中碰到的困難之一。（表5）

## 問題5：我的時間不夠了？

自主學習實施以來，「時間不足」這項問題，不斷的被提起，近四成的學生希望能給「自主學習」更多的時間，有學生認為：「可以拉長實踐的時間，以一學年為單位」。對於有明確方向及興趣的學生來說，一個星期只有兩個小時，就要達到自己設定的目標，相當困難，加上學科的壓力，並沒有因為108課綱減輕，所以，同時要兼顧學業，以及完成這麼多額外的報告，學生的負擔更重了，南湖高中的M同學就說：「在申請大學時，第一關還是成績，要先達到基本的要求，教授們才有機會看到我的其他表現，但對我來說，光要達到基本的要求，就需要付出很多時間跟精力了。」（表5）



▲教學現場狀況（圖5）

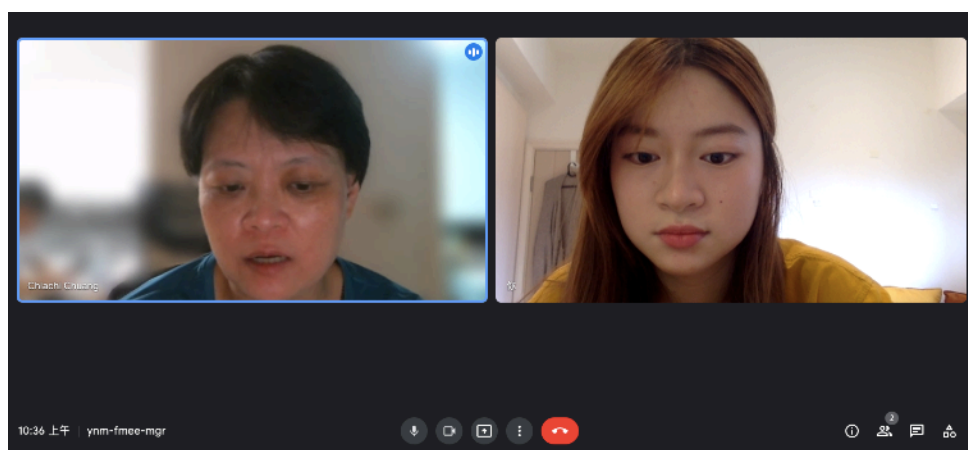


▲與影視音實驗教育機構同學的雲端訪談（圖4）



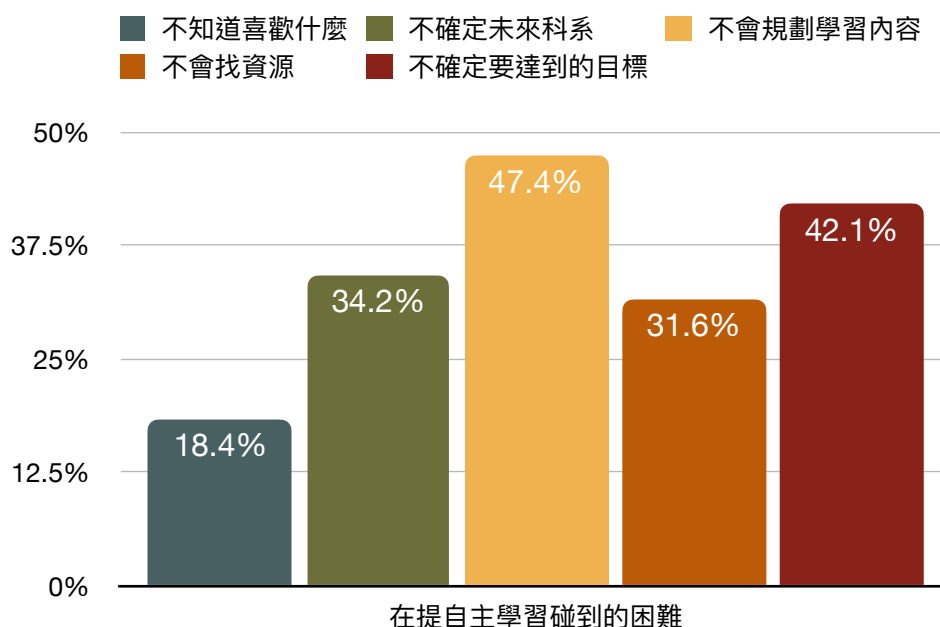
## 問題6：我的未來在哪裡？

銘傳大學莊佳琦教授指出：「108課綱更困難的是，你從高一就要為自己的大學做準備，接下來所參加的活動跟做的報告都要跟你想念的科系有關連。在面試的時候，一個從高一就開始接觸相關內容的學生，跟一個從來沒有接觸過相關資訊的學生，大學教授會比較傾向於瞭解我們科系的學生，這滿殘酷的。」在之前的課綱中，大家在高一時依舊有一整年的時間能思考，自己未來的方向，選組的時候再大致挑出一個方向即可，但在現在的課綱中，越來越重視你對相關科系的瞭解及自己的學習歷程，想進理想的大學與科系，學生的壓力可說是愈發沈重。

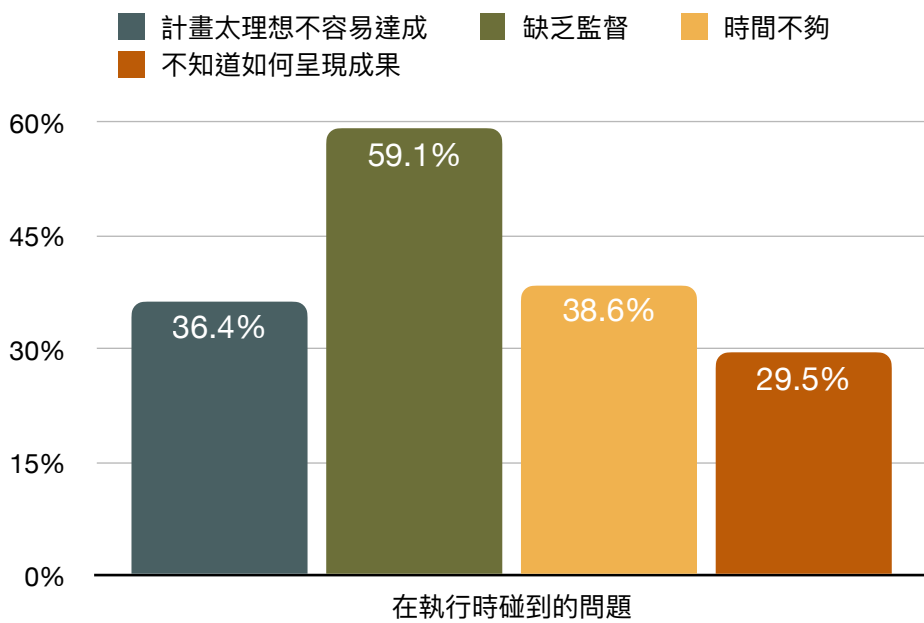


▲與銘傳大學莊佳琦教授的雲端訪談（圖6）

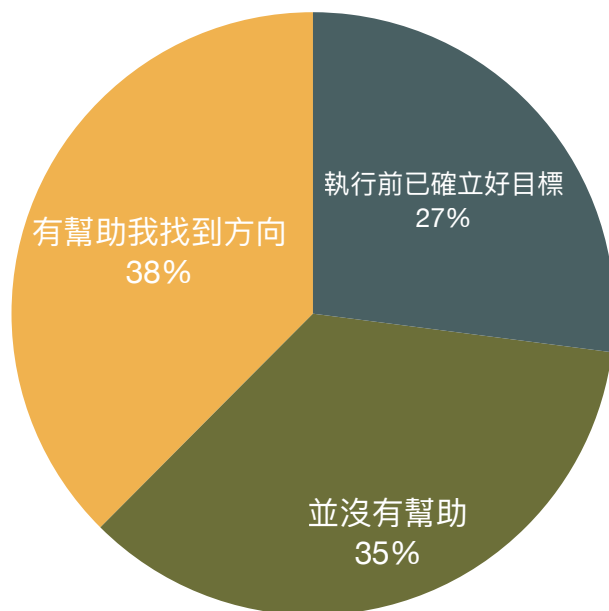
自主學習已經上路兩年了，根據表單調查，顯示有34%的學生認為，「執行自主學習計畫的過程中，確實讓他們對於自己的興趣，多了一點方向」；30%的學生，表示「此項計畫沒有讓他們更清楚自己的方向」，有學生提出，「如果能取消這項計畫，讓他們專心面對課業就好」；有25%的學生，在高中入學前，已經確立自己未來的方向，自主學習給了他們更多時間及機會，深入鑽研自己的興趣，所以有學生表示「希望能提供更專業的老師和給予更多的時間」。（表6）



（表4）



(表5)



▲自主學習是否有幫助你確定未來方向呢？

(表6)

談及學生自主學習的成效，永春高中校長張云茶說道：「永春前陣子有件讓我很感動的事，有一為學長他很喜歡寫程式，他想要考證照，去參加特殊選才，我們討論後發現，如果只是證照可能沒有辦法申請上特殊選才，後來學長就將自己自學的過程編成講義，一開始是將它轉為線上的課程，後來先在學校招收了一些學生，大家還會自己出題目評量上課的成果。」



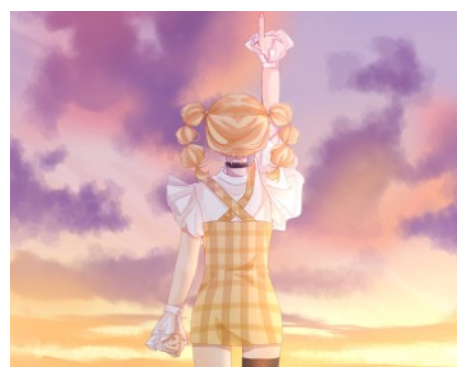
▲云茶校長女兒意晴的畫作  
(圖7)

張校長也提及了她女兒：「我女兒她其實也在做自主學習，她國小三年級的時候，我就發現她在雲端上開共筆，出題目給同學做段考複習，在出題目的同時，無形中培養了一些邏輯思考的能力。後來她說想學畫畫，但我沒有時間帶她去畫室上課，她就在網路上自學，她想要多練習，一開始，在網路上免費幫世界各地的人畫畫，後來她發現，可以收費，我們是在她問我們，該怎麼寄東西到美國跟香港，才得知，她已經在國外接案了！」很多家長會擔心孩子過度使用手機，沈迷於社群軟體或是電動遊戲，對此，張云茶校長表示：「其實很重要就是孩子怎麼樣去運用這一些工具，如果他不懂的時候，可能就會沉迷，如果運用得當，就是一個好的工具」在資訊爆炸的時代中，大家很輕易的可以使用網路

上的資源，在自主學習當中，透過網路尋找學習資源的同時，也在培養學生資訊整合的能力，並統整出自己獨特的觀點，這也正是在未來世界中，職場人才在恆河沙數的洪流中開創新潮流的關鍵。

### 「搞不好目標根本不是問題」

張校長認為：「自主學習探索未來或是探索自己的興趣方向之餘，更多的是培養你對規劃時間的能力，跟規劃自己生活的能力，更看重的是這個。我覺得這是比較符合高中端可能做的事情」。多數的老師及學生，在一開始聽到自主學習都認定是以探索自我及確立未來方向為主軸，但其實自主學習更多的是希望學生能在有限時間內，安排自己想要完成的計畫，訓練學生規劃能力及練習選擇。校長指出：「學校裡面有哪些資源，要讓學生可以知道，該怎麼去找這些東西？或者去釐清，學生在短時間內，可以完成哪些夢想，要有能力去判斷，到底哪些是可以先做，那些比較容易完成，學習做取捨，如同我們在職場上，常遇到同時得要完成一件以上的事。所以也就是說，如果自主學習，這件事孩子們學會了，不管是學校、或未來進入職場，在態度上或能力上，就能夠有效地運用時間，達成目標。」



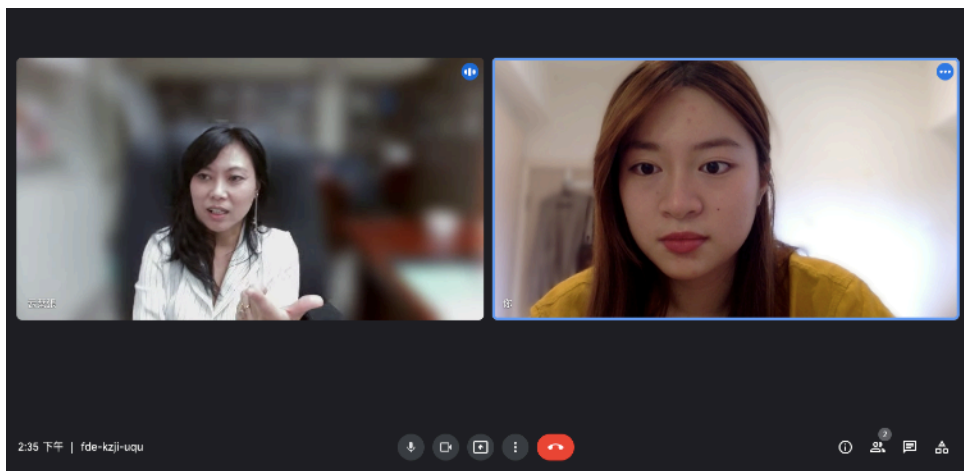
▲云茶校長女兒意晴的畫作  
(圖8)



## 「自主學習中過程比結果更重要」

在教育部提出的自主學習的概念中，學生成為一個「終生學習者」，是這項計畫的最核心目標，但目前多數的學生及老師會認為，自主學習是用來探索未來大學科系方向的，其實不然，被稱為「自學教父」的陳怡光說過：「自主學習的過程中，是一種自我探索，就算失敗也是種成功，因為孩子能了解自己不適合什麼，而在選擇要完成什麼計畫的同時，也在幫助孩子，釐清什麼是自己最重視的事情、自己的價值觀是什麼，而每一個選擇背後都有不同的價值觀支撐這些決定」。

大家並不了解在自主學習中，教育部的預期效果，或是大家對此的想法不盡相同，云蓁校長提出：「要拿出成功的案例，讓老師、家長及學生了解自主學習也是可以這樣做的」以自主學習來說，需要改變的並不是制度，而是大家的觀念，瞭解自主學習是為了培養生涯規劃的能力，那時間不足問題也能解決，不用要求一定要完成多大的計畫，實踐的過程比最後的成果來得重要；城鄉資源分配不均的問題，也因為設計計畫中，整合資源及尋找學習方向這塊，可以就現有的資源，做學習整合的動作，或是針對現有的資源下去做規劃；當自主學習不再為了確立大學科系為最終目標，學生們在設定自主學習計畫時，也不用擔心自己做的所有事情一定要跟未來科系做連結，她也說：「學科上的自主學習，也是一種，像是想要提升自己的英文成績，可以提一個英文的自主，規畫自己要在下次段考達到怎樣的成績，那要運用什麼的方式去達成目標，就算最後失敗了，也沒關係，因為從中也可以知道這個方法不適合自己，那下次就換一種方式。」深度的探索自己及培養學生的根本能力，是在自主學習中大家所期盼的。



▲與永訪春校長張云蓁的雲端訪談（圖9）

## 教育的意義？

為什麼我們要受教育，這是很多台灣學生一直以來的困惑，從高中裡面學到的學科，出社會後不再受用，大學讀了四年的科系，畢業後也沒有從事相關工作的人比比皆是，讓很多人懷疑教育的意義。永春高中的張校長強調：「在自主學習中學到的這些能力是一生受用的。」人生是由一連串的選擇組成的，每項選擇背後，都有支撐他的價值觀，而在實踐自主學習中，便能慢慢的釐清自己的價值觀，因為在取捨間，便能發掘什麼才是自己所堅持的。在資訊快速流通的世界中，人們容易盲目地跟著潮流走，但當你有意識地活著，便能在這個快速的世界中，找到自己的位置。

影視音實驗教育機構學生的  
拼貼自主學習作品（圖10）

